

Visite du groupe scolaire Pastonchi (Arma Di Taggia)

Échanges autour de l'inclusion des enfants en situation de handicaps en Italie
20 février 2018



L'Istituto comprensivo Pastonchi est un groupe scolaire réunissant les classes de la maternelle au collège (6e, 5e, 4e, la classe de 3e étant rattachée au lycée) du quartier.

Depuis 1977 est actée sur le plan législatif l'inclusion de tous les jeunes en situation de handicap dans les écoles de quartiers. Les établissements spécialisés ont pour leur part pratiquement tous fermé leurs portes.

L'école, obligatoire jusqu'à 16 ans, propose 40h d'enseignement par semaine en primaire et 30h au collège.

La loi qui régit le principe de l'inclusion des jeunes en situation de handicap est la loi 104 (1992) qui réaffirme le principe de l'inclusion ; elle définit l'organisation de l'inclusion des jeunes dits "à besoins éducatifs spéciaux" (BES = Studenti con Bisogni Educativi Speciali) ; pour rentrer dans le cadre des droits ouverts par cette loi, il est nécessaire que le jeune dispose d'un certificat médical établi par "l'équipe de diagnostic" à qui est adressée la demande (qui semble être l'équivalent de équipe pluridisciplinaire de la MDPH).

Un nouveau texte, le décret 66 de 2017, redéfinit certains critères encadrant le diagnostic effectué par le médecin.

Cette équipe de “diagnostic” se réunit à chaque période de “passage” scolaire (passage de la primaire au collège par exemple) pour requestionner les besoins.

En fonction de la situation, le jeune peut être reconnu comme relevant d’une des trois catégories ouvrant la possibilité de bénéficier de droits particuliers :

I. L’inclusion des jeunes en situation de handicap :

1. les jeunes présentant une grave déficience (déficiences cognitives et troubles du spectre autistique importants, déficiences sensorielles...) : (Disabilité/DVA)
2. les jeunes présentant un trouble dit “évolutif” entraînant des répercussions sur les apprentissages (DYS, déficience cognitive, spectre autistique...)
3. les jeunes présentant des difficultés relevant d’une problématique socio-économique, linguistique ou culturelle (exemple des primo arrivants).

1. Les déficiences graves : DVA

Seule cette première catégorie peut donner droit à bénéficier de l’intervention d’un enseignant spécialisé, dit “enseignant de soutien”.

C’est l’équipe de diagnostic qui évalue le nombre d’heures hebdomadaires à attribuer au jeune. Les enseignants spécialisés sont rattachés directement au groupe scolaire.

Au collège, le nombre maximum d’heures de soutien alloué à un jeune est de 18 ; il est de 22 à l’école primaire.

A Arma, l’istituto comprensivo Pastonchi dispose de :

- trois postes d’enseignants spécialisés titulaires pour le collège
- trois postes d’enseignants spécialisés titulaires pour l’école élémentaire (contre 4 auparavant)
- cinq postes d’enseignants spécialisés titulaires pour la maternelle

De manière générale, les moyens en nombre d’heures attribuées aux écoles ont été diminués. Si un besoin supplémentaire venait à exister, un enseignant spécialisé rattaché à une autre école peut être détaché et rejoindre l’établissement pour une année.

Les enseignants spécialisés restent dans la classe avec l’enseignant de la classe ; ils sont d’ailleurs tous les deux affichés comme “titulaires” de cette classe. Si l’enseignant de la classe est absent, c’est l’enseignant de soutien qui assure les enseignements à l’ensemble des élèves.

Tous les enseignants spécialisés ont une formation commune (multi handicaps) leur permettant d'intervenir dans ce cadre. Des spécialisations semblent toutefois possibles.

A l'école est alors rédigé un projet de suivi dénommé PEI (voir doc).

S'il s'avère que les résultats du jeune sont bons et que les besoins d'accompagnement diminuent, le temps de présence de l'enseignant spécialisé peut être diminué.

Outre la présence d'un enseignant spécialisé, l'équipe de diagnostic peut :

- attribuer un temps de d'éducateur auprès du jeune (dont les tâches s'apparentent à celles d'une AVS). Ce temps de présence est financé par les mairies. Il va aider le jeune dans les actes de vie quotidienne et dans les activités de classe (difficultés de découpage, déplacements dans le cas d'un jeune en fauteuil par exemple, etc...)

- solliciter des organismes accrédités pour répondre aux besoins éventuels de soin, localement ou plus éloignés en fonction de la spécialité ou de la spécificité. Ce sont les jeunes qui se déplacent dans ces organismes ; il n'y a pas d'interventions dans l'école.

Exemples :

- Dans le cas de la scolarisation d'un jeune présentant des troubles visuels (ce qui n'est pas actuellement le cas à Pastonchi), tout ce qui relève de la compensation ou du soin s'effectuerait au centre "Chiossone" de Gènes (transcription, apprentissage du braille et des autres outils de compensation). L'équipe fait mention d'un jeune brailliste qui s'y rendait autrefois une fois par mois (?).

Cf : www.chiossone.it

- En ce qui concerne la déficience auditive, l'équipe précise que la langue des signes est très peu usitée, privilégiant la lecture labiale plus porteuse en termes de facilité d'échanges avec l'extérieur.

Il est fait état d'autres centres de rééducation complémentaires de l'action scolaire.

ANFFASCf <http://www.anffas.net> (difficultés intellectuelles et relationnelles)

ISAH <http://www.centroisah.it>

Dans la continuité de l'équipe de diagnostic, **une deuxième équipe spécialisée est chargée du suivi des jeunes et du lien avec l'école** (lien école/soins) et se réunit de manière régulière.

Pour certains jeunes, l'enjeu de l'inclusion est véritablement un enjeu social devant leur permettre de partager des moments avec leurs pairs, quitte à mettre en arrière-plan la notion d'objectifs pédagogiques. Ceci se travaille étroitement avec la famille avec laquelle la notion "d'alliance" est évoquée.

Les échanges avec les autres élèves de la classe sont privilégiés à l'objectif pédagogique à proprement parler : la méthode dite coopérative se veut être bénéfique à toute la classe. Ainsi, l'enseignant spécialisé peut prendre l'enfant en petit groupe pour faciliter ces échanges.

(cf méthode Erickson) (voir fin du document)

Ainsi, certains jeunes "gravement handicapés" peuvent avoir le droit de passer 5 ans au lycée, sans passer la bac ; il leur sera délivré un certificat de scolarité à l'issue de ces 5 ans attestant du suivi d'une scolarité dans l'établissement.

2. Situation des jeunes présentant un trouble dit "évolutif" entraînant des répercussions sur les apprentissages (DYS, troubles cognitifs, spectre autistique...) / DSA et BES2

Ces jeunes ne bénéficient pas de droit à l'accompagnement par un enseignant spécialisé, mais peuvent être accompagnés par un éducateur sur un temps spécifique.

En fonction de la problématique l'école rédige un :

- PDP DSA (projet personnalisé à destination des jeunes présentant une problématique DYS)
- PDP BES 2 (projet personnalisé à destination des jeunes présentant une autre problématique de la catégorie)

Dans ce PDP sont mentionnées les mesures de dispenses accordées ainsi que les outils de compensation utilisés par le jeune.

Pour les examens, les jeunes utiliseront les outils de compensation mentionnés dans le PDP mais passeront les mêmes épreuves que les autres.

S'ils ne peuvent passer l'examen, un certificat de suivi de scolarité de la même nature que celui évoqué précédemment peut être délivré.

3. Situation des jeunes présentant des difficultés relevant d'une problématique socio-économique, linguistique ou culturelle (exemple des primo arrivants).

Ces jeunes ne bénéficient pas de droit à l'accompagnement par un enseignant spécialisé, mais peuvent être accompagnés par un éducateur sur un temps spécifique.

L'école rédige un :

- PDP BES 3 spécifique à cette problématique (projet personnalisé).

Pour eux également, un certificat de la même nature que celui évoqué précédemment peut être délivré s'ils ne peuvent passer l'examen,

Remarque : dans ce souci de faciliter l'inclusion sociale, les clubs sportifs et culturels locaux peuvent accueillir les jeunes gratuitement.

Tableau récapitulatif :

Catégories	Démarches adm	Dispositif école	Soins
DVA	Reconnaissance de l'appartenance du jeune à la catégorie par l'équipe de diagnostic + suivi par équipe spé "de suivi de la situation" (adm)	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'un temps de présence d'un enseignant spé - Possibilité d'un temps de présence d'un éduc spé - Rédaction d'un PEI - Possibilité de bénéficier d'un certificat de suivi de scolarité en cas de non passation d'examens 	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de solliciter des organismes accrédités qui interviennent en dehors de l'école
DSA et BES2	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'un temps de présence d'un éduc spé - Rédaction d'un PDP mentionnant les mesures de dispenses et les outils de compensation - Possibilité de bénéficier d'un certificat de suivi de scolarité en cas de non passation 	??
BES3	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilité d'un temps de présence d'un éduc spé - Rédaction d'un PDP mentionnant les mesures de dispenses et les outils de compensation - Possibilité de bénéficier d'un certificat de suivi de scolarité en cas de non passation 	??

II. La situation des adultes en situation de handicap

Une autre loi majeure organise et traite la question du travail des adultes en situation de handicap.

Il s'agit de la loi 168 qui permet à des employeurs de ne pas payer de charges en cas d'embauche d'une personne en situation de handicap.

De même, les mairies peuvent proposer des places de stages rémunérés en direction de ces personnes sur des temps définis (un, deux ou trois ans en fonction du niveau de financement qu'elle peut assurer).

Annexe :

NOTRE HISTOIRE

Le Centro Studi Erickson (Centre d'Etudes Erickson) a été fondé en 1984 suite à l'expérience d'un Centre d'Etudes sur les problèmes de ré-adaptation et ré-insertion sociale des personnes présentant un handicap mental, créé déjà en 1979 par deux spécialistes en la matière, les psychologues Dario Ianes et Fabio Folgheraiter. Le Centre d'Etudes s'occupait de recherche, conseils, formation des opérateurs et administration des services sociaux et scolaires. Le départ de cette activité a suivi de peu la diffusion des lois nationales qui prescrivaient l'insertion des jeunes porteurs de handicap dans l'école obligatoire et également dans le monde du travail, lorsque cela était possible. D'une part il manquait la culture spécifique et les instruments opérationnels appropriés et d'autre part le travail de récupération et d'intégration occupait un nombre important d'opérateurs (pédagogues, psychologues, éducateurs professionnels, enseignants de soutien, volontaires, etc.), le Centro Erickson a effectué une opération de pionnier en recueillant la documentation d'expériences et de méthodologies provenant du monde anglo-saxon (Grande Bretagne et Etats-Unis) et en s'occupant principalement de fournir des conseils techniques et des formations aux opérateurs. A l'occasion des premiers cours, séminaires et conférences (surtout avec des participants étrangers) organisés par le Centre D'Etudes, il a été nécessaire de traduire les articles scientifiques, outils de diagnostic, protocoles de programmation et manuels de manière à aboutir sur une ample diffusion et un accueil exceptionnel en Italie. C'est ainsi qu'est née une activité éditoriale et de formation qui aujourd'hui, surtout grâce à une grande compétence technique, a acquis une position de haut niveau dans le contexte national.

NOTRE CATALOGUE EDITORIAL

Edizioni Centro Studi Erickson s'occupe de didactique, d'éducation, de psychologie, de travail social et de bien-être à travers la production de livres, de logiciels didactiques, d'outils compensatoires et de services multimédia en ligne. Les publications sont très connues et appréciées, parce-qu'elles unissent la présentation rigoureusement scientifique de théories et de méthodes innovantes aux suggestions opérationnelles, études de cas et bonnes pratiques.

Actuellement Edizioni Erickson a un catalogue important qui touche les sujets tels que la difficulté d'apprentissage, la didactique pour la ré-habilitation et le soutien, l'intégration des personnes porteuses de handicap, les difficultés de l'adolescence et sociales. En plus des titres pour les professionnels, dans le catalogue, l'on trouve également les volumes de la collection "Capire con il cuore" (comprendre avec le cœur), qui s'adresse au grand public pour aider à comprendre et à affronter de manière "psychologiquement correcte" les situations personnelles et relationnelles de la vie de chaque jour: l'éducation, les émotions, l'amour, les difficultés liées à la croissance, la déficience. Pour pouvoir approcher aussi les petits enfants à une utilisation consciente des technologies informatiques, le catalogue Erickson propose de nombreux logiciels et outils multimédias, qui peuvent être utilisés aussi à l'école avec un tableau blanc interactif (TBI). C'est une solution originale qui permet d'unir la dimension éducative à la dimension ludique. Pour donner la parole directement aux professionnels du monde de l'école, de l'éducation et des secteurs socio/sanitaires, mais également aux parents, aux étudiants, aux patients, aux

utilisateurs, aux volontaires et tout citoyen actif, le projet éditorial "Erickson Live" a été créé. Celui-ci sélectionne, publie et divulgue les expériences et les idées que ces protagonistes ont développées et réalisées, permettant donc de leur offrir l'opportunité d'avoir un partage au travers de l'impression papier traditionnel, le livre électronique et le web. Il s'agit d'un espace spécial où l'on peut présenter des œuvres de qualité (imprimés, en e-book ou autre support) et une communauté où les auteurs et les lecteurs peuvent se rencontrer pour se confronter, donner et recevoir des recommandations, partager les propres expériences, commenter les œuvres, trouver des approfondissements et télécharger du matériel (textes, images et vidéo).

PROPOSITIONS DE FORMATION

Erickson n'est pas seulement une maison d'édition; c'est également un Centre d'Etudes qui fournit au niveau national des activités de formation et de mise à jours pour des enseignants, des dirigeants scolaires, des pédagogues, des opérateurs socio-sanitaires et des éducateurs professionnels; chaque année des cours de formation sous forme de services, séminaires, cours en ligne et conférences internationales. L'activité de formation, grâce à la croissance constante de l'équipe des formateurs, s'est de plus en plus étendue avec la garantie inaltérée de l'approche sérieuse et professionnelle. Ceci a toujours été une caractéristique de distinction de Centro Studi Erickson à tel point que l'entreprise a obtenu la reconnaissance officielle de la part du Ministère Italien de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche, pour la formation du personnel et de la part du Ministère Italien de la Santé, l'attribution de provider ECM (Education Continue en Médecine).

En particulier, Erickson s'est depuis toujours orientée vers les sujets noyaux qui font de l'école d'aujourd'hui une vraie école inclusive de qualité: l'attention aux Besoins Educatifs Spéciaux de tous les élèves et leur complète intégration dans l'école, l'utilisation de la classification ICR de l'Organisation Mondiale de la Santé, comme tableau de référence pour la connaissance approfondie de l'élève avec déficience et comme outil de dialogue entre différentes figures professionnelles et à l'attention des différents Troubles Spécifiques de l'Apprentissage (DSA) avec l'utilisation de méthodes éducatifs/didactiques innovantes, sans négliger une particulière attention aussi à l'utilisation des nouvelles technologies. La proposition de nouveaux thèmes va au même pas que l'offre de différents modes de transmission et de donner l'accès aux initiatives: formation dans les salles de Centro Studi Erickson de Trento, conférences d'importance internationales, formation sous forme de service sur tout le territoire national auprès des écoles et structures qui en font la demande et jusqu'aux systèmes les plus innovants de formations en ligne et à distance.